

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНІ ФІНАНСИ».

В умовах перебудови вищої освіти, в пошуках шляхів найкращого поєднання теоретичних знань студентів з можливістю практичного їх застосування, з необхідністю формувати у студентів компетенції, важливу роль відіграють знання з дисципліни «Оцінювання поточних знань студентів».

Find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

організації семінарських занять та підвищення ефективності оцінювання поточних знань, отриманих з дисциплін.

Як відомо, Вченою радою університету було ухвалено на початку 2009—2010 навчального року новий «Порядок оцінювання знань студентів» з метою удосконалення чинної технології оцінювання знань студентів, зокрема поточних. Було прийнято рішення про розподіл оцінки студента за дисципліну 50 на 50. Таким чином, максимально 50 балів студент отримує на екзамені і 50 балів під час роботи в аудиторії, тобто на семінарах. Тим самим, з 2009—2010 навчального року посилилось значення практичних занять у навчальному процесі, що в свою чергу вимагає від викладачів ретельної розробки плану проведення практичних занять. Питання, що виносяться на семінари, мають бути скомбіновані таким чином, щоб давати уявлення про певні сучасні процеси в економіці і спрямовані на формування студента як фахівця в певній економічній сфері. Семінари з дисциплін мають сприяти удосконаленню практичної підготовки студентів і підвищенню їхньої конкурентоспроможності у всіх сферах як вітчизняної економіки, так і міжнародної.

Одночасно, посилення значення семінарів у навчальному процесі вимагає від викладача і підвищення ефективності поточного оцінювання знань студентів на практичних заняттях. Викладач має підготувати такі модульні завдання для студента і таку підібрати систему оцінювання відповідей студента на семінарах, щоб вони максимально відображали отриманні студентом знання з дисципліни. Тому, при виставленні балів за семестр і за рік (якщо дисципліна викладається два семестри) має бути врахована як теоретична підготовка студента, так і практична, тобто можливість студента на практиці вирішувати поставлені перед ним завдання.

Оцінювання знань студента з дисципліни «Міжнародні фінанси» відбувається наступним чином. Дисципліна «Міжнародні фінанси» викладається протягом двох семестрів. За кожний семестр студент отримує максимальну оцінку 50 балів, а за рік береться середній бал за 1 та 2 семестри. Студент може отримати свої бали наступним чином. По-перше, за поточну успішність, яка розраховується як середній бал усіх отриманих протягом оцінок за семестр, але має бути отримано не менше трьох оцінок. Поточна успішність з даної дисципліни включає відповіді на семінарах, участь у дискусіях, експрес-контроль у вигляді тестів. Крім того, складовою частиною поточної успішності, що оцінюється на семінарах, є участь у тренінгу. Тренінг дозволяє виявити практичні навички студента з даної дисципліни, зокрема вміння працювати з фактичним матеріалом і робити певні висновки, в тому числі і відносно розвитку фінансів окремих країн та світу в цілому. По-друге, за якість написання аналітичної доповіді, яка розкриває навички аналізувати сучасні статистичні дані (у першому семестрі) і представлення конспекту лекцій (у другому семестрі). По-третє, написання контрольної роботи, яка складається з двох питань, які можуть бути на екзамені. Написання даного модуля дає можливість виявити теоретичну підготовку студента з даної дисципліни.

Таким чином, підвищення ефективності поточного оцінювання знань студентів з дисципліни «Міжнародні фінанси» спрямовано на максимальне виявлення реальних теоретичних знань та практичних навичок студента; на розширення можливостей для всебічного розкриття його здібностей та на розвиток творчого мислення.

Ніколенко А. П., канд. філол. наук, доцент,
кафедра іноземних мов

ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛУ АВТЕНТИЧНОГО ГАЗЕТНОГО МЕДІА-ДИСКУРСУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Глобалізація людських контактів, що стала характерною ознакою сьогодення, підняла на перший план питання особливої актуальності іншомовних комунікативних компетенцій як необхідної передумови для реалізації цих зв'язків. Насамперед це сто-